

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра новых религиозных движений

**ПСИХОЛОГИЯ МИСТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.04.03. Религиоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Мистические и эзотерические учения в истории религий

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Психология мистического опыта**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
д.ф.н., профессор В.С. Раздьяконов  
ассистент А.В. Лосев

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания ученого совета ИИРиДК  
№ 58-06/25-26 от 23.12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – ознакомление обучающихся с ключевыми исследовательскими традициями изучения мистического опыта, разрабатываемыми в сфере психологии религии, а также антропологическом, феноменологическом и психиатрическом дискурсах.

*Задачи дисциплины* – познакомить с ключевыми исследовательскими подходами к изучению мистического опыта, его характерными чертами, ролью в жизни человека и т.д.; показать ключевые формы мистических переживаний, характеризующихся качеством религиозного опыта, в различных культурах и традициях; научить проводить демаркацию мистического и религиозного опыта; научить различать теологическое и религиоведческое осмысление мистического опыта; научить учитывать интенциональность религиозного сознания при анализе описаний переживаемого опыта; научить редуцировать ядро переживаемого опыта от смысловых наслоений, обусловленных культурной, религиозной, профессиональной и иными средами.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных синдикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	<p>ОПК – 8.1 Поддерживает актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин;</p> <p>ОПК – 8.2 Делает релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем</p>	<p>Знать: как устроено современное поле исследований мистического опыта в психологической перспективе</p> <p>Уметь: находить актуальную информацию по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе</p> <p>Владеть: навыками поиска информации по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе</p>

<p>ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: ключевые концепции определения мистического опыта, его характерные черты, роль в жизни человека, функцию в ритуале и т.д; ключевые формы переживаний, характеризующихся качеством мистического опыта, в различных культурах и традициях; роль интенциональности сознания при анализе описаний религиозного опыта.</p> <p>Уметь: проводить компаративный анализ многообразия форм мистического опыта, для установления феноменальных черт и ситуативно обусловленных черт проявления; проводить герменевтическую реконструкцию, для установления интенциональных факторов влияния на описание мистический опыт, анализировать источники, содержащие описания переживания мистического опыта; использовать в исследовательской работе многообразие подходов изучения и осмысления мистического опыта.</p>
<p>ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: ключевые концепции эзотеризма в современном религиоведении Уметь: пользоваться концепциями для анализа современного эзотеризма</p>
	<p>ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Владеть: основными концепциями осмысления мистического опыта; методологиями анализа описаний переживания мистического опыта; умением анализировать роль и функцию мистического опыта в жизни человека, обусловленных как природой психики, так и культурной средой; навыками интеграции результатов анализа в междисциплинарное исследование феноменальных черт мистического опыта.</p>

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология мистического опыта» является обязательной дисциплиной учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейский мистицизм», «Христианский мистицизм», «Исламский мистицизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ач.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. История исследования феномена мистического опыта

*Появление феномена мистического опыта в академическом пространстве.* История формирования исследовательских программ. Философия и теология.

*Мистицизм как объект исследования.* Зарождение психологии религии. Терминологическая сложность определения. Мистический опыт в свете позитивистского подхода.

*Основные характерные черты мистического опыта.* Классические определения. Характеристики У. Джеймса, А. Людвига, А. Дейкмана, Р. Отто, и др.

### РАЗДЕЛ 2. Междисциплинарное взаимодействие исследователей мистического опыта в XX в.

*Ключевые исследовательские проблематики вокруг феномена религиозного опыта.* Проблема генезиса мистического опыта. Функция мистического опыта. Процессуальность мистического опыта.

*Исследования религиозного мышления в антропологии начала XX века.* Мистический опыт в культе и ритуале общества. Л. Леви-Брюль, Б. Малиновский, Э. Бургиньон.

*Развитие психоаналитического подхода к религии.* З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, В. Франкл. Влияние феноменологической психологии и экзистенциального подхода. Э. Гуссерль, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Ю. Джендлин.

*Мистический опыт и познание.* Феномен религиозного инсайта. Инсайт с точки зрения психологии, семиотики, теории информации.

*Многообразие мистического опыта.* Вариантивность и устойчивые формы мистического опыта. Культовые практики развития восприимчивости к определенной модальности мистического опыта. Развитие телесноориентированных исследований в психологии XX в. Развитие когнитивных исследований XX в.

*Эмпирические исследования мистического опыта в психологии.* Исследования этеогенов и психомиметиков. Гипноз. Медитация. Молитва. Методология интроспективных отчетов. Роль технологии нейровизуализации. С. Гроф, А. Шульгин, Ч. Тарт.

*Метафоричность мистического опыта.* Метафоричность мышления. Структура внутренней речи. Диалогичность и полимодальность мышления. Теория интенциональности. Теория имагинативности.

*Мистический опыт и контр-культура.* Интеграция традиционных форм достижения религиозного опыта в секулярное пространство.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения заданий на практических занятиях. Семинарские занятия оцениваются по 5 бальной шкале, коллоквиумы по 10 бальной. Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета с оценкой и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знания студенты получают оценку по курсу.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - сообщение и дискуссия на коллоквиуме	1-6 недели	5	40 баллов
		10	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен): - ответы на контрольные вопросы	7 неделя	40	40 баллов
Итого за дисциплину			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	незачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Контрольные вопросы по дисциплине

1. Проблематика исследования мистического опыта
2. Дифференциация мистического опыта, религиозного опыта и измененных состояний сознания.
3. Ключевые характеристики мистического опыта.
4. Психоаналитическая традиция исследования мистического опыта.
5. Концепции осмысления мистического опыта в экспериментальной психологии XIX в., психиатрии и неврологии.
6. Теория интенциональности сознания в осмыслении мистического опыта.
7. Теории генезиса мистического опыта.
8. Многообразие мистического опыта и его основные модальности.
9. Культурные практики развития восприимчивости к определенной модальности мистического опыта
10. Эмпирические исследования мистического опыта в психологии.
11. Метафоричность мистического опыта.
12. Роль мистического опыта в жизни субъекта.
13. Функция мистического опыта в жизни традиционных обществ.
14. Модели секулярного осмысления мистического опыта в XX в.
15. Мистический опыт и контр-культура в XX в.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список литературы

##### 6.1.1. Литература (основная)

- 1 *Бургиньон Э.В.* Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. М.: Смысл, 2001. С. 405-461.
- 2 *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. М.: Академический проект, 2017. 415 с.
- 3 *Лакофф Д., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
- 4 *Лотман, Ю.М.* О двух моделях коммуникации в системе культуры / Ю.М. Лотман // Труды по знаковым системам. – 1973. – № 6. – С. 227–243.
- 5 *Людвиг А.М.* Измененные Состояния Сознания // Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. С. 14-37.

- 6 *Малевич Т.В.* Когнитивные аспекты дескриптивной невыразимости мистического опыта // *Религиоведение*, 2011, №4. С. 81-87.
- 7 *Малевич, Т.В.* Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФРАН, 2014. 175 с.
- 8 *Мистицизм: теория и история / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин.* М.: ИФРАН, 2008. 203 с.
- 9 *Мусхелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А.* Автокоммуникация как необходимый компонент коммуникации // *Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы.* – 1997. – № 5. – С. 1–10.
- 10 *Мусхелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А.* Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // *Моск. Психотерапевтический журнал* № 1, 1998.
- 11 *Спилка Б., Лэдд К.* Психология молитвы. Научный подход / Пер. с англ. Оксана Гритчина. Харьков: Гуманитарный центр, 2014.
- 12 *Тарт, Ч. Т.* Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
- 13 *Франкл В.* Подсознательный Бог: Психотерапия и религия / Пер. с нем. – М.: «Альпина нон-фикшн», 2022.
- 14 *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992.
- 15 *Deikman A.J.* Deautomatization and the mystic experience. // *Psychiatry*, 29 (1966). Pp. 324-338.
- 16 *Mystical Experience // Journal for the Scientific Study of Religion* 14, 1975. Pp. 29-41.
- 17 *Stark R.* A taxonomy of religious experience // *Journal for the Scientific Study of Religion*, 5 (1965). Pp. 97–116.

#### **6.1.2. Литература (дополнительная)**

1. *Винникотт Д.В.* Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «*Антология современного психоанализа*», М.: Институт психологии РАН, 2000.
2. *Ильин И.А.* Аксиомы религиозного опыта. М.: АСТ, 2002. 586, [6] с.
3. *Коваль А.Н., Мусхелишвили Н.Л., Сергеев В.М., Спивак Д.Л.* От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста// *Религиоведение*, 2005, №2.
4. *Спивак Д. Л.* Изменённые состояния сознания: психология и лингвистика / Под редакцией академика Н. П. Бехтеревой. СПб.: Издательский Дом Ювента; Филологический ф-т СПбГУ, 2000. 296 с.
5. *Судзуки, Д. Т.* Мистицизм: христианский и буддистский / Дайсэцу Тейтаро Судзуки; пер. с англ. А. Мищенко. Киев: София, Ltd, 1996. 288 с.
6. *Тарт, Ч. Т.* Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
7. *Торчинов Е.А.* Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. 384 с.
8. *Улановский А.М.* Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. М.: Смысл, 2012.
9. *Ben-Yehuda N.* Altered states of consciousness: A sociological perspective // *Journal of altered states of consciousness*, 1978 – 1979, V. 4. Pp. 345-356.
10. *Deikman A.J.* Experimental Meditation // *J. Nervous and Mental Disease*, 1963, V. 136. Pp. 329-343.
11. *Forman Robert K. C.* *Mystical Knowledge: Knowledge by Identity*, 1993.
12. *Furst P.T.* «High States» in Culture–Historical Perspective // *Alternate States of Consciousness / Ed. by N. E. Zinberg.* N. Y.: The Free Press: A Division of Macmillan Publishing Co., 1977. P. 53-88.
13. *Hood R. W. Jr.* The Construction and Preliminary Validation of a Measure of Reported

14. *Jaynes J.* The Origin of Consciousness in the Breakdown of the Bicameral Mind. – New York: Mariner Books, 2000. 512 p.
15. *Katz S.T.* Mysticism and Philosophical Analysis. New York: Oxford University Press, 1978. 272 p.
16. La Barre W. Hallucinogens and the Shamanic Origins of Religion // *Flesh of the Gods* / P. T. Furst (Ed.). N. Y., 1972. Pp. 261-278.
17. La Barre W. The Peyote Cult, Hamden. Conn: Shoe String Press, Inc., 1964.
18. Leary T., Metzner R., Richard A. The Psychedelic Experience: A Manual Based on The Tibetan Book of the Dead. New Hyde Park, N.Y., University Books, 1964. 159 p.

### **6.1.3. Справочные и информационные издания**

1. *Бубнов А.Ю.* Религиозный Опыт // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация». И.Т. Касавин. 2009. С. 817-819.
2. *Тэйвз Э.* Религиозный опыт / Пер. с англ. и прим. Т. В. Малевич // *Encyclopedia of religion* / ed. Lindsay Jones. – 2d ed. – Detroit : Macmillan Ref. USA : Thomson Gale, cop. 2005. – 30 с.
3. *McClenon J.* Mysticism // *Encyclopedia of Religion and Society* / edited by William H. Swatos, Jr. – CA: AltaMira Press, 1998 – Pp. 316 – 318.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинар №1. Формирование исследовательских программ

Вопросы для обсуждения:

- Появление исследований мистического опыта в академическом пространстве;
- Динамика смещения подхода от философии и теологии к эмпирическим наукам;
- Зарождение психологии религии и ее отношения с другими направлениями науки.

Литература:

1. Мистицизм: теория и история / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин. М.: ИФРАН, 2008. 203 с.
2. *Малевич, Т.В.* Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФРАН, 2014. 175 с.
3. *Тэйвз Э.* Религиозный опыт / Пер. с англ. и прим. Т. В. Малевич // *Encyclopedia of religion* / ed. Lindsay Jones. 2d ed. Detroit : Macmillan Ref. USA : Thomson Gale, cop. 2005. – 30 с.

Дополнительная:

1. *Deikman A.J.* Experimental Meditation // *J. Nervous and Mental Disease*, 1963, V. 136. Pp. 329-343.

#### Семинар №2–3. Ключевые дисциплинарные подходы: описательный

Вопросы для обсуждения:

- Развитие психологии религии;
- Субъект-объектная методология исследований;
- Ключевые характеристики религиозного опыта: У. Джеймс, А. Людвиг, А. Дейкман, Р. Старк.

Литература:

1. *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. М.: Академический проект, 2017. 415 с.
2. *Людвиг А.М.* Измененные Состояния Сознания // Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. С. 14-37.
3. *Deikman A.J.* Deautomatization and the mystic experience. // *Psychiatry*, 29 (1966). Pp. 324-338.

4. Stark R. A taxonomy of religious experience // Journal for the Scientific Study of Religion, 5 (1965). Pp. 97–116.

Дополнительная:

1. Судзуки, Д. Т. Мистицизм: христианский и буддистский / Дайсэцу Тейтаро Судзуки; пер. с англ. А. Мищенко. Киев: София, Ltd, 1996. 288 с.
2. Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
3. *Торчинов Е.А.* Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. 384 с.

#### **Семинар №4–5. Ключевые дисциплинарные подходы: физиологический**

Вопросы для обсуждения:

- Развитие когнитивных, эволюционных и нейро- программ исследований;
- Объект-объектная методология исследований;
- Ключевые характеристики религиозного опыта: Э. Ньюберг, И. Цахес, М. Персингер, Дж. Эшбрук.

Литература:

- 1 *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. М.: Академический проект, 2017. 415 с.
- 2 *Людвиг А.М.* Измененные Состояния Сознания // Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. С. 14-37.

Дополнительная литература:

- 1 *Katz S.T.* Mysticism and Philosophical Analysis. New York: Oxford University Press, 1978. 272 p.

#### **Семинар №6-7. Ключевые дисциплинарные подходы: процессуальный**

Вопросы для обсуждения:

- Характеристики религиозного инсайта;
- Функция инсайта в познании;
- Инсайт с точки зрения психологии, семиотики, теории информации.
- Функция религиозного опыта в культуре;
- Ключевые аспекты процессуальности религиозного опыта.

Литература:

1. *Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А.* Автокоммуникация как необходимый компонент коммуникации // Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы. – 1997. – № 5. – С. 1–10.
2. *Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А.* Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // Моск. Психотерапевтический журнал № 1, 1998.
3. *Лакофф Д., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004.

4. *Лотман, Ю.М.* О двух моделях коммуникации в системе культуры / Ю.М. Лотман // Труды по знаковым системам. – 1973. – № 6. – С. 227–243.

Дополнительная литература:

1. *Ильин И.А.* Аксиомы религиозного опыта. М.: АСТ, 2002. 586, [6] с.
1. Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Автокоммуникация как необходимый компонент коммуникации / Н.Л. Мухелишвили, Ю.А. Шрейдер // Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы. – 1997. – № 5. – С. 1–10.
2. *Спивак Д. Л.* Изменённые состояния сознания: психология и лингвистика / Под редакцией академика Н. П. Бехтеревой. СПб.: Издательский Дом Ювента; Филологический ф-т СПбГУ, 2000. 296 с.
3. *Торчинов Е.А.* Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. 384 с.
2. *Улановский А.М.* Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. М.: Смысл, 2012.
3. *Forman R.* Mystical Knowledge: Knowledge by Identity, 1993.
4. *Jaynes J.* The Origin of Consciousness in the Breakdown of the Bicameral Mind. – New York: Mariner Books, 2000. 512 p.

### **Коллоквиум 1: Исследовательские подходы**

Публичная презентация устного доклада по темам работ дополнительной литературы из предшествующих семинаров.

### **Семинар №8. Религиозный опыт и религиозное мышление**

Вопросы для обсуждения:

- Роль интенциональности в осмыслении религиозного опыта;
- Исследования *религиозного мышления* в антропологии XX века;
- Религиозный опыт в культе и ритуале общества.

Литература:

1. *Бургиньон Э.В.* Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. – М.: Смысл, 2001. С. 405-461.
2. *Малевич Т.В.* Когнитивные аспекты дескриптивной невыразимости мистического опыта // Религиоведение, 2011, No4. С. 81-87.
3. *Mystical Experience* // Journal for the Scientific Study of Religion 14, 1975. Pp. 29-41.

Дополнительная литература:

1. *Судзуки Д.Т.* Мистицизм: христианский и буддистский / Дайсэцу Тейтаро Судзуки; пер. с англ. А. Мищенко. Киев: София, Ltd, 1996. 288 с.
2. *Ben-Yehuda N.* Altered states of consciousness: A sociological perspective // Journal of altered states of consciousness, 1978 – 1979, V. 4. Pp. 345-356.
3. *Fischer R.A.* Cartography of the Ecstatic and Meditative States // Science, November 26th, 1971.

4. *Hood R.W. Jr.* The Construction and Preliminary Validation of a Measure of Reported
5. *Furst P.T.* «High States» in Culture–Historical Perspective // *Alternate States of Consciousness* / Ed. by N. E. Zinberg. N. Y.: The Free Press: A Division of Macmillan Publishing Co., 1977. P. 53-88.
6. *La Barre W.* Hallucinogens and the Shamanic Origins of Religion // *Flesh of the Gods* / P. T. Furst (Ed.). N. Y., 1972. Pp. 261-278.
7. *La Barre W.* The Peyote Cult, Hamden. Conn: Shoe String Press, Inc., 1964.
8. *Leary T., Metzner R., Richard A.* The Psychedelic Experience: A Manual Based on The Tibetan Book of the Dead. New Hyde Park, N.Y., University Books, 1964. 159 p.

### **Семинар №9. Самопознание, познание Бога и психоаналитическая традиция**

Вопросы для обсуждения:

- Развитие психоаналитической традиции исследования;
- Ключевые идеи З. Фрейда, К.Г. Юнга, В. Франкла.
- Влияние феноменологического и экзистенциального течений.

Литература:

1. *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992.
2. *Франкл В.* Подсознательный Бог: Психотерапия и религия / Пер. с нем. – М.: «Альпина нон-фикшн», 2022.
3. *Спилка Б., Лэдд К.* Психология молитвы. Научный подход / Пер. с англ. Оксана Гритчина. Харьков: Гуманитарный центр, 2014.

Дополнительная литература:

1. *Винникотт Д.В.* Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000.
2. *Коваль А.Н., Мухелишвили Н.Л., Сергеев В.М., Стивак Д.Л.* От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста// *Религиоведение*, 2005, №2.

### **Коллоквиум 2:**

Публичная презентация устного доклада по темам работ дополнительной литературы из предшествующих семинаров.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология мистического опыта»**

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с ключевыми исследовательскими традициями изучения мистического опыта, разрабатываемыми в сфере психологии религии, а также антропологическом, феноменологическом и психиатрическом дискурсах.

Задачи дисциплины – познакомить с ключевыми исследовательскими подходами к изучению мистического опыта, его характерными чертами, ролью в жизни человека и т.д.; показать ключевые формы мистических переживаний, характеризующихся качеством религиозного опыта, в различных культурах и традициях; научить проводить демаркацию мистического и религиозного опыта; научить различать теологическое и религиоведческое осмысление мистического опыта; научить учитывать интенциональность религиозного сознания при анализе описаний переживаемого опыта; научить редуцировать ядро переживаемого опыта от смысловых наслоений, обусловленных культурной, религиозной, профессиональной и иными средами.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p>ОПК – 8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	<p>ОПК – 8.1 Поддерживает актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин;</p> <p>ОПК – 8.2 Делает релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем</p>	<p>Знать: как устроено современное поле исследований мистического опыта в психологической перспективе</p> <p>Уметь: находить актуальную информацию по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе</p> <p>Владеть: навыками поиска информации по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе</p>
<p>ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма</p> <p>ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: ключевые концепции определения мистического опыта, его характерные черты, роль в жизни человека, функцию в ритуале и т.д; ключевые формы переживаний, характеризующихся качеством мистического опыта, в различных культурах и традициях; роль интенциональности сознания при анализе описаний религиозного опыт.</p> <p>Уметь: проводить компаративный анализ многообразия форм мистического опыта, для установления феноменальных черт и ситуативно обусловленных черт проявления; проводить герменевтическую реконструкцию, для установления интенциональных факторов влияния на описание мистический опыт, анализировать источники, содержащие описания переживания мистического опыта; использовать в исследовательской работе многообразие подходов изучения и осмысления мистического опыта.</p>

<p>ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: ключевые концепции эзотеризма в современном религиоведении Уметь: пользоваться концепциями для анализа современного эзотеризма</p>
	<p>ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Владеть: основными концепциями осмысления мистического опыта; методологиями анализа описаний переживания мистического опыта; умением анализировать роль и функцию мистического опыта в жизни человека, обусловленных как природой психики, так и культурной средой; навыками интеграции результатов анализа в междисциплинарное исследование феноменальных черт мистического опыта</p>